

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ
Протокол № 3 от 27.12.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Старошешминская
СОШ» НМР РТ/В.Г. Запускалов
Приказ № 8 от 20.01.2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3B1D790067B278BA4B8B9E23A93D8F41

Владелец: Запускалов Виктор Геннадьевич

Действителен с 16.01.2025 до 16.04.2026

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СТАРОШЕШМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА 2024 ГОД

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старошешминская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Школа осуществляет деятельность в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», Уставом МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ и локальными актами. Органами коллегиального управления в школе являются Общее собрание работников, Педагогический совет, родительский комитет.

Образовательный процесс в МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ осуществляется на трех ступенях обучения по соответствующим общеобразовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старошешминская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан 21.06.2021г. №173.

Директор школы – Запускалов Виктор Геннадьевич

Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, заведующая хозяйством входят в состав администрации школы.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Учредитель – Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Год основания – 1978 год.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16 Л 01, № 0003399, регистрационный номер 7448 от «13» ноября 2015 г., выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительная бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 0000544, регистрационный номер 3393, срок действия свидетельства со «02» марта 2016 г бессрочно.

Фактический адрес: 423563, Российская Федерация, Республика Татарстан, Нижнекамский район, с. Старошешминск, ул. Школьная, д.1.

Почтовый адрес: 423563, Российская Федерация, Республика Татарстан, Нижнекамский район, с. Старошешминск, ул. Школьная, д.1.

Телефоны: 33-46-15 (директор).

Адрес электронной почты: avpimenov@list.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/s-sheshma/sch/page4502493.htm>

Самообследование МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с Положением о проведении самообследования МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление в МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство и непосредственное управление школой осуществляет директор. Наряду с директором непосредственное управление школой осуществляют заместители директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников.

Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

Школа для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в школе, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу школы. Локальные акты создаются в течение всей деятельности школы, исходя из потребностей.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников школы.

Педагогический Совет.

С целью обсуждения важнейших вопросов педагогической деятельности школы, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства и творческого роста педагогических работников организации действует коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы – Педагогический совет.

Педагогический совет:

- обсуждает программу развития школы, образовательные программы и учебные планы;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- содействует администрации школы в повышении квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы;
- анализирует эффективность выполнения образовательных программ и т. д.

Общее собрание трудового коллектива.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления созывается Собрание трудового коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в школе. Решения общего собрания трудового коллектива школы принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

Управление школой представляет собой деятельность, где все субъекты образовательного процесса при планировании, организации руководства, контроля, анализа обеспечивают взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). Таким образом, сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

Формы координации деятельности аппарата управления школы:

- совещание при директоре,
- планы работы (годовой, на четверть, на месяц, план внутришкольного контроля),
- приказы и распоряжения и другие акты.

В целом система управления в МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций школы. Собственная нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

В настоящее время система управления находится на стадии развития и дальнейшего совершенствования. Современные инновационные процессы в общем образовании охватывают различные направления деятельности общеобразовательной школы и требуют оптимизации управленческой деятельности в условиях развития школьной образовательной системы на основе инноваций. В качестве наиболее эффективных средств оптимизации управления сегодня в МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ используются следующие управленческие технологии:

- технология принятия управленческих решений - результат анализа, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернатив из множества вариантов достижения конкретной цели;
- технология командообразования - работа по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий, проходит в творческих группах (командах);
- технология коллективного планирования - предусматривает организацию коллективного планирования работы, разработку инновационного проекта в группе; реализацию в процессе планирования потребностей и возможностей участников предстоящей инновационной деятельности;
- технология поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества - предусматривает обеспечение необходимых условий для формирования, выдвижения и реализации продуктивных инновационных идей субъектами инновационной деятельности (внутри школы и во взаимодействии школы со средой).

Анализ результатов внедрения управленческих технологий в инновационную практику школы показал, что:

- использование специальных управленческих технологий позволяет значительно повысить эффективность решения управленческих задач в условиях сельской школы, развивающейся на основе инноваций;
- процесс формирования управленческой технологии завершается оптимизацией управления в способах и средствах осуществления управленческих действий и операций.

Ученическое самоуправление представлено советом старшеклассников, отрядом движения «Российское движение школьников», «Юнармия», «Самостоятельные дети».

1.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Режим занятий МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ.

Обучение ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-х классах;
- по шестидневной учебной неделе во 2-11-х классах.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 часов 00 мин. После первого, пятого и шестого уроков обучающимся предоставляется перерыв 10 минут, после второго, третьего и четвертого уроков – перерыв 15 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми); ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков для 1-го класса:

Расписание звонков на 1 четверть	Расписание звонков на 2 четверть	Расписание звонков на 3-4 четверть
1 урок 8.00-8.35	1 урок 8.00-8.35	1 урок 8.00-8.40
2 урок 8.45-9.20	2 урок 8.45-9.20	2 урок 8.50 -9.30
3 урок 9.35 – 10.10	3 урок 9.35 – 10.10	3 урок 9.45 – 10.20
	4 урок 10.20-10.55	4 урок 10.30-11.10

Расписание звонков для 2–11-х классов:

Номер урока	Расписание звонков
1 урок	8.00-8.45
2 урок	8.55-9.40
3 урок	9.55-10.40
4 урок	10.55-11.40
5 урок	11.55-12.40
6 урок	12.50-13.35
7 урок	13.45-14.30

Режим работы занятий дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, индивидуальные и групповые занятия, и иные формы занятий организуются во второй половине дня, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончанием основных занятий обучающихся.

МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней: реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательной организации регламентирована организационно – распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспорт антитеррористической защищенности и дорожной безопасности. В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно – пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ имеется 15 учебных кабинетов, в том числе 4 кабинета начальных классов, кабинеты математики, физики, химии, биологии, ОБЖ, истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранного языка, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерская), кабинет технологии, а также спортивный зал, библиотека. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и

практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, имеют паспорта с планом собственного развития.

В МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно – коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Число учащихся и классов-комплектов в школе в последние три года остается достаточно стабильным.

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
	количество классов	количество учащихся						
2021-2022	4	37	5	62	2	7	11	106
2022-2023	4	38	5	57	1	3	10	98
2023-2024	4	31	5	52	1	5	10	88

На конец 1 полугодия 2023-2024 учебного года в школе обучалось 88 учащихся в 10 классах: в начальной школе – 31 обучающихся в 1-4 классах, в основной школе – 52 обучающихся в 5-9 классах, в старшей школе – 5 человек в 10-11 классах. Средняя наполняемость классов по школе на 1 ступени – 7,75 человека, на 2 ступени – 10,4 человека, на 3 ступени – 5 человек.

Количество профильных классов: 10 класс – 1 класс (10 класс – универсальный профиль).
Количество групп продленного дня: 1 группа (25 обучающихся).

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание общего образования определяется основными образовательными программами на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ.

Учебный план МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ на 2023-2024 учебный год был направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на следующие принципы:

1. Расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, расширенное изучение гуманитарных и естественно-научных предметов.
2. Выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.
3. Ориентация учащихся на самостоятельную проектную деятельность.

Федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме, сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы, что гарантирует сохранение единого образовательного пространства и обязательный уровень качества образования. Школьный компонент распределен на изучение предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов.

В течение 2023-2024 учебного года продолжилась система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:

1 уровень – (нормативный срок освоения 4 года) – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами

личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – (нормативный срок освоения 5 лет) – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

3 уровень – нормативный срок освоения 2 года – среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

а. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная программа МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Серьезное место в работе школы занимает выполнение всеобща. Объектами контроля является посещение уроков учащимися, работа с отстающими и детьми с ОВЗ, работа с «трудными» учащимися, обеспечение горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности.

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- обучение на дому;
- занятия по выбору (кружковые занятия, секции)
- внеурочная деятельность.

Важным направлением является деятельность гимназии по предупреждению неуспеваемости.

Мониторинг качества знаний

Учебный год	Успеваемость				Качество успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2021-2022	97,3%	98,4%	100%	98%	55,17%	49,18%	57,14%	51,02%
2022-2023	96,6%	98,4%	100%	97,7%	50%	47,4%	66%	49%
2023-2024	100%	98%	100%	98%	71,4%	49%	80%	58%

Сравнительный анализ качества успеваемости показывает, что за последние три года наблюдается положительная динамика в качестве результатов учащихся в целом по школе, за 2023-2024 учебный год на 9%. При этом за последний год повысилось качество в начальной школе в среднем на 21,4%, и повысилось в основной (на 1,6%), в средней повысилось (на 14 %) по школе. В школе есть учащийся, не освоивший образовательную программу на базовом

уровне, в основной школе успеваемость 98% (один неуспевающий: Оленев Роман, 5 класс). Основная причина увеличения качества – работа педагогов – предметников и классных руководителей с учащимися и семьей.

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась работа по профилактике неуспеваемости:

- проводилась работа комиссии по профилактике правонарушений, куда приглашались родители вместе с детьми для беседы;
- постоянно проверялись дневники неуспевающих учащихся;
- отслеживалась успеваемость и посещаемость занятий по классным журналам;
- проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками, имеющими неуспевающих учащихся;
- учителя осуществляли дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время;
- проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызвали обеспокоенность педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости как классными руководителями, так и заместителями директора.

Итоги года на уровне начального общего образования

Учебный год	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп-ть, %	на «4» и «5», %	Усп-ть, %	на «4» и «5», %	Усп-ть, %	на «4» и «5», %
2021-2022	100	60	91	45	100	62,5
2022-2023	100	50	89	55	100	44
2023-2024	100	82	100	62,5	100	66

Итоги года на уровне основного общего образования

Учебный год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп-ть, %	на «4» и «5», %	Усп-ть, %	на «4» и «5», %	Усп-ть, %	на «4» и «5», %	Усп-ть, %	на «4» и «5», %	Усп-ть, %	на «4» и «5», %
2021-2022	100	50	100	30	92	62	100	46,2	100	55
2022-2023	100	75	93	50	100	11	100	67	100	38,5
2023-2024	98	44	100	75	100	38	100	12,5	100	67

Итоги года на уровне среднего общего образования

Учебный год	10 класс		11 класс	
	Успеваемость, %	на «4» и «5», %	Успеваемость, %	на «4» и «5», %
2021-2022	100	30	100	50
2022-2023	-	-	100	66
2023-2024	100	80	-	-

Рекомендации:

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов проведения урока, изучению стандартов, единых требований к оценке знаний учащихся.
2. Создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством активного применения технологий системно – деятельностного подхода к обучению.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Наиболее показательной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

В школе был разработан план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним учащихся. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-Ф

«Об образовании в РФ», Положения о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Положения о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В течение отчетного периода вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений, заседаниях педагогического совета и др. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены и проанализированы тренировочные работы по всем предметам в 9-х и 11-х классах.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

На конец 2023-2024 учебного года в 9-м классе обучалось 12 учащихся. По итогам сдачи ГИА все 12 учащихся 9 класса получили аттестат (в том числе 2 аттестата особого образца) об основном общем образовании летом 2024 года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах не было.

Сравнение результатов ЕГЭ по школе за 3 года

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	58,75	55,3	-
Математика (профиль)	65,3	70	-
Обществознание	63	-	-
Физика	59	52	-

Сравнение результатов ЕГЭ за три года

предметы	2021-2022					2022-2023			
	РФ	РФ	РТ	НМР	школа	РФ	РТ	НМР	школа
русский язык	71,6	68,3	72,83	73,47	58,75	70	71,8	72,9	55,3
математика пр.	53,9	56,8	64,09	66,29	65,3	55,6	63,4	63	70
физика	54,5	54,1	59,34	60,54	59	56,2	58,7	57,5	52
обществознание	56,1	59,8	67,07	68,1	63	-	-	-	-

В течение последних 3 лет наблюдается положительная динамика в прохождении учащимися ГИА по сдаваемым предметам. Ежегодно в основном средний балл повышается, идет на спад только русский язык

Анализ качества знаний учащихся по итогам независимых исследований качества образования

Весной 2024 года учащиеся 4-8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по основным предметам учебного плана, содержание которых было составлено за курс учебного года.

Назначение ВПР - оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, а также диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР 4-ого класса

Учащиеся 4-го классов приняли участие в ВПР по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру за курс 4 класса.

Русский язык:

В работе приняли участие 8 из 8 учащихся 4-го класса. Успеваемость составила 100%, качество 62,5%.

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Учитель
4	8	-	5	3	-	100	62,5	Керемецкая В.А.

Математика:

В работе приняли участие 8 из 8 учащихся 4-го класса. Успеваемость составила 100%, качество 87,5%.

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Учитель
4	8	3	4	1	-	100	87,5	Керемецкая В.А.

Окружающий мир:

В работе приняли участие 8 из 8 учащихся 4-го класса. Успеваемость составила 100%, качество 66,6 %.

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Учитель
4	8	-	6	2	-	100	75	Керемецкая В.А.

Выводы: обучающиеся 4-го класса в целом показали хорошие результаты по всем трем предметам, более высокий результат по окружающему миру.

Результаты ВПР 5-х классов

Учащиеся 5-го класса приняли участие в ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и биологии за курс 5 класса.

Русский язык:

В работе приняли участие 10 из 10 учащихся 5-го класса. Успеваемость составила 90%, качество 50%.

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Учитель
5	10	-	5	4	1	90	50	Шахова И.А.

Математика:

В работе приняли участие 10 из 10 учащихся 5-го класса. Успеваемость составила 90%, качество 40%.

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Учитель
5	10	-	4	5	1	90	40	Ветрова Е.А.

История:

В работе приняли участие 9 из 10 учащихся 5-го класса. Успеваемость составила 100%, качество успеваемости 55%.

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Учитель
5	9	1	4	4	-	100	55	Запускалова М.Г.

Биология:

В работе приняли участие 7 из 10 учащихся 5-го класса. Успеваемость составила 100%, качество успеваемости 43%.

Класс	Кол-во	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Учитель
5	7	1	2	4	-	100	43	Баранова Н.И.

Выводы: обучающиеся 5-го класса в целом показали удовлетворительные результаты по двум предметам, по истории были самые высокие результаты.

Результаты ВПР 6-х классов

Учащиеся 6-го класса приняли участие в ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и биологии за курс 6 класса.

Русский язык

В работе приняли участие 7 из 8 учащихся 6-го класса. Успеваемость составила 100%, качество 86%.

Класс	Всего уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Усп-ть	Кач-во	Учитель
6	8	7	1	5	1	-	100	86	Шахова И.А.

Математика

В работе приняли участие 7 из 8 учащихся 6-го класса. Успеваемость составила 100%, качество 57%.

Класс	Всего уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Учитель
6	7	8	1	3	3	-	100	57	Пономарева Л.И.

История

В работе приняли участие 8 из 8 учащихся 6-го класса. Успеваемость составила 100 %, качество 87,5%.

Класс	Всего уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
6	8	8	1	6	1	-	100	87,5	Запускалова М.Г.

Биология

В работе приняли участие 7 из 8 учащихся 6-х классов. Успеваемость составила 86 %, качество 43 %.

Класс	Всего уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Усп-ть	Качество	Учитель
6	8	7	1	3	3	-	100	57	Баранова Н.И.

Выводы: обучающиеся 6-го класса в целом показали удовлетворительные результаты по одному предмету, по истории и русскому языку были самые высокие результаты.

Результаты ВПР 7-х классов

Учащиеся 7-го класса приняли участие в ВПР по пяти предметам: русскому языку, математике, истории, биологии за курс 7 класса.

Русский язык

В работе приняли участие 13 из 13 учащихся 7-го класса. Успеваемость составила 84,5%, качество 31%.

Класс	Всего уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7	13	13	2	2	7	2	84,5	31	Шахова И.А.

Математика

В работе приняли участие 13 из 13 учащихся 7-го класса. Успеваемость составила 89%, качество 22%.

Класс	Всего уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7	13	13	2	4	7	-	100	46	Пономарева Л.И.

История

В работе приняли участие 13 из 13 учащихся 7-го классов. Успеваемость составила 100 %, качество 54 %.

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7	13	13	3	4	6	-	100	54	Запускалова М.Г.

Биология

В работе приняли участие 13 из 13 учащихся 7-го класса. Успеваемость составила 100 %, качество 46%.

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
7	13	13	4	2	7	-	100	46	Баранова Н.И.

Анализ результатов независимой оценки знаний позволяет говорить в целом о достаточном соответствии уровня общеобразовательной подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

Выводы: обучающиеся 7-го класса в целом показали удовлетворительные результаты по предметам, по истории были самые высокие результаты.

Результаты ВПР 8-х классов

Учащиеся 8-го класса приняли участие в ВПР по четырем предметам: русскому языку, математике, истории и химии за курс 8 класса.

Русский язык

В работе приняли участие 7 уч-ся из 8 учащихся 8-го класса. Успеваемость составила 100 %, качество 71%.

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8	8	7	-	5	2	-	100	71	Базарова О.А.

Математика

В работе приняли участие 8 уч-ся из 8 учащихся 8-го класса. Успеваемость составила 100%, качество 25%.

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8	8	8	-	2	6	-	100	25	Пономарева Л.И..

История

В работе приняли участие 8 уч-ся из 8 учащихся 8-го класса. Успеваемость составила 100%, качество 71%.

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8	8	8	-	5	2	-	100	71	Запускалова М.Г.

Химия

В работе приняли участие 7 уч-ся из 8 учащихся 8-го класса. Успеваемость составила 100 %, качество 57 %.

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Учитель
8	8	7	2	3	2	-	100	57	Баранова Н.И.

Выводы: анализ результатов независимой оценки знаний позволяет говорить в целом о достаточном соответствии уровня общеобразовательной подготовки обучающихся требованиям ФГОС.

Обучающиеся 8-х классов в целом показали высокие результаты по русскому языку и истории, химии. Низкие результаты по успеваемости достигнуты по математике.

Анализ достижений обучающихся

Олимпиадное движение

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. В 2023-2024 уч. году учащиеся школы участвовали в школьном этапе 23 раза, из них 5 учащихся приняли участие в более 3 олимпиадах.

Призеры школьного тура приняли участие в муниципальном туре по следующим предметам – литературе, биологии.

Результаты предметных олимпиад за последние три года (количество учащихся - победителей и призеров)

Учебный год	2023-2024	2021-2022	2022-2023
Муниципальный уровень	2	5	4
Республиканский / региональный уровень	0	1	0
Всероссийский уровень	0	0	0

Научно-исследовательская деятельность

В течение всего года учащиеся под руководством учителей-предметников готовили исследовательские работы для участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Название конференций	Кол-во участников	Из них количество:		
		Победитель	Призер	Лауреат, номинант
X Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке».	1		1	
Республиканский конкурс проектов «Истории славные страницы. Школы Героев»	1			1
V Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»	1			1
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1	1		
КНИТУ «Нобелевские надежды-2024»	1		1	
IV региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...»	2		2	

в. ИНФОРМАЦИЯ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ 2024 ГОДА**Трудоустройство обучающихся 11-х классов**

Количество 11-х классов	Всего выпускнико в	Поступили			Поступившие в ВУЗ		Поступившие в ВУЗ	
		ВУЗ	ССУЗ	Не определены	Бюджетная форма	Коммерческая форма	Очно	Заочно
0								

Поступление в ВУЗы

Наименование ВУЗа, ССУЗа	Кол-во человек

Трудоустройство обучающихся 9-х классов

Количество 9-х классов	Всего выпускников	Продолжают обучение	
		10 класс	ССУЗ
1 класс	12	7	4

Поступление в ССУЗы

Наименование ССУЗа	Кол-во человек
1. ГАПОУ «Музыкально-художественный педагогический колледж» г. Лениногорск	1
2. ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»	1
3. ГАПОУ «Альметьевский политехнический колледж»	1
4. ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»	1
5. МБОУ «СОШ №33» г Нижнекамска 10 класс	1

с. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Динамика наличия квалификационных категорий педагогических работников

Год	Кол-во педагогов	Всего имеют категории	Высшая кв. категория	1 кв. категория	Не имеют категории	СЗД
2022	13	11 (76,92%)	2 (15,38%)	9 (61,5%)	2 (15,4%)	-
2023	12	10 (83,3%)	1 (8,3%)	9 (75%)	2 (16)	-
2024	12	10 (84%)	4 (40%)	6 (60)	2 (17%)	-

Всего категории имеют 10 педагогов, или 84%. Квалификационные категории имеют: на 100% - учителя химии, биологии, географии, английского языка, физики, истории, физической культуры, русского языка, математики; 75% - учителя начальных классов; 100% - учителя математики; 100% - учитель технологии. 2 педагога не имеют категорию, 1 педагог начал работу в 2021 году, 1 педагог имел перерыв.

Образовательный состав педагогических работников

Показатель	2024	2022	2023
Количество педагогов	12	13	12
Высшее образование	11 (92%)	12(92,3%)	11(91,6%)
Среднее специальное	1 (8%)	1(7,7%)	1 (8,3%)

Высшее образование имеют 11 педагогических работника из 12, среднее специальное – 1: 1 учитель начальных классов.

Возрастной состав педагогических работников

До 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60 и более
-	-	1(9%)	-	2(17%)	3(25%)	3(25%)	2(17%)	1(9%)

Характеристика коллектива по педагогическому стажу

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Более 25 лет
-	-	-	-	2(17%)	3(25%)	7(59%)

Администрация школы работает над привлечением молодых кадров, так как значительная часть коллектива учителей находится в возрасте от 40 до 70 лет и имеет значительный стаж работы в системе образования.

Педагогическая аттестация

Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений. В 2024 году процедуру заявительной аттестации прошли 6 человек, что составляет 50% от общей численности педагогических работников.

На установление первой квалификационной категории заявили 2 педагога, из них впервые - 1.

На установление высшей квалификационной категории заявили 3 педагога.

Динамика количества аттестующихся педагогов

Год	Высшая категория	Педагог-наставник, методист	1 кв. категория	Всего	СЗД
2021	-		3	3	-
2022	-		3	3	-
2023	1	-	2	3	-
2024	3	1	2	6	-

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказались на результатах их труда. Необходимо и в дальнейшем быть в постоянном поиске путей самообразования и повышения квалификации, выбирать оптимальные варианты, так как в эпоху развития научно - технического прогресса учитель должен меняться, работать над собой, а рост системы образования зависит от педагогического роста. В дальнейшем необходимо поставить задачу до минимума сократить количество педагогических работников, не имеющих категорию

Курсовая подготовка педагогических работников

Работа по повышению квалификации ведется в соответствии с утвержденным планом-графиком организации дополнительного образования. За 2022 учебный год курсовую подготовку прошли 4 педагогических работников, на базе НГПУ, ЕИ КФУ. Курсы проходили по персонифицированной модели повышения квалификации, которая подразумевала самостоятельный выбор педагогами тематики, места и сроков прохождения курсов на бюджетной основе.

Учебный год	Курсы ПК учителей	Курсы ПК других пед. работников	Курсы руководителей	Всего
2022	6	-	1	7
2023	5	-	1	6
2024	5	-	1	6

Кроме того, в течение года педагоги обучались на дистанционных курсах различной тематики (интернет-безопасность школьников, профилактика вирусных инфекций и др.) от ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на портале «Единый урок».

Участие в профессиональных конкурсах и грантах

В этом учебном году педагоги школы принимали участие в различных профессиональных конкурсах и грантах.

Запускалов В.Г, учитель физической культуры ежегодно принимает участие в конкурсе «Учитель здоровья».

Баранова Н.И., приняла участие в конференции АГРО НТИ

Базарова О.А., приняла участие в КНИТУ «Нобелевские надежды - 2024».

В целом педагогический коллектив школы активен, работоспособен, заинтересован в творчестве, инновациях, в повышении своего образовательного и профессионального уровня.

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы гимназии.
2. Полученные результаты по итогам повышения квалификации педагогических работников показывают правильность выбранной в гимназии стратегии формирования квалифицированного состава для решения задачи повышения качества образования через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс.

3. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в гимназии оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

d. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на учебный год. Школа полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Общее количество учебников – 2060, из них 1795 учебников федерального перечня, 265 учебников регионального перечня.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Таким образом, достигается цель работы школьной библиотеки - обеспечение информационной поддержки учебного процесса посредством комплектования фонда в соответствии со статусом учебного заведения, образовательно-профессиональными программами и учебными планами.

Выводы: Содержание образовательного процесса в полной мере обеспечивается учебно-методическим и библиотечно-информационным сопровождением.

e. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательная деятельность в школе ведётся на площади 4148,5 м² 3-х этажного кирпичного здания постройки 1978 г. Проектная наполняемость здания школы – 320 чел.

Школа оснащена столовой на 70 посадочных мест, мастерской, спортивным залом, краеведческим музеем и музеем Боевой славы. Все помещения оснащены необходимым оборудованием на хорошем уровне, Общая площадь участка школы составляет 16770 м², на земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, хозяйственная, физкультурно-спортивная. Участок школы озеленен на 100%. Школа расположена на внутриквартальных проездах, что соответствует безопасности дорожного движения. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, футбольное поле, гимнастический городок, сектора для прыжков, волейбольно – баскетбольная площадка.

Общее количество учебных кабинетов – 16, из них 1 компьютерный класс на 10 рабочих мест. Кабинеты в основном имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены. В них соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно – гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса.

В школе целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы. Имеются 10 мультимедиа проекторов, 2 мини-лаборатории в кабинете физики и химии. Информационно–техническая база школы включает 2 компьютеров класса Pentium IV, 12 ноутбук для преподавателей, 2 интерактивных доски. В школе имеется доступ к сети Интернет через WI-FI. Также было произведено обновление спортивного инвентаря.

г. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО.

Цель внутренней системы оценки качества образования: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных отношений и образовательного результата;

2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2023-2024 году администрация школы совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам, внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВШК за состоянием преподавания в параллелях, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, классно-обобщающий, персональный, входной. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Контроль осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС:

- контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы,
- контроль условий реализации ООП НОО, ООО, СОО.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В 2024 году был проведен классно-обобщающий контроль в 6 классах с целью изучения уровня ЗУН обучающихся. Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень организации учебно-воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах.

- фронтальный. Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету.

- персональный контроль.

- тематический контроль.

В 2024 году анализировались следующие моменты:

- обеспечение качественного сопровождения введения и реализации ФГОС, в том числе при дистанционном обучении;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;
- выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-х классов;
- выявление соответствия результатов освоения ООП НОО и ООО, уровня готовности обучающихся к обучению;

- обеспечение системности воспитательной деятельности с учётом требований ФГОС;
- занятость обучающихся во внеурочной деятельности,
- успешность адаптации обучающихся 1-х классов, планирования коррекционной работы;
- изучение состояния проведения консультационных занятий по подготовке к ГИА;
- соблюдение единых требований при оформлении тетрадей;
- проверка работы классных руководителей.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов. В ходе проверки журналов было установлено, что многие педагоги успешно и качественно ведут документацию, своевременно записывают темы уроков, однако имеются такие недостатки как несвоевременное выставление оценок за проведенные уроки, несоблюдение количественных норм оценивания, несвоевременное проведение индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися.

Контроль состояния дополнительного образования детей

В ходе контроля в текущем учебном году анализировалось занятие обучающихся в системе дополнительного образования, реализация программ дополнительного образования, выполнение программ дополнительного образования. По итогам контроля установлено:

1. Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях дополнительного образования составляет 90%.
2. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий.
3. Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением.
4. Во всех кружках наблюдается сохранность численности воспитанников.
5. Программный материал выдан в полном объеме.

В школе работали кружки и секции по направлениям:

- по спортивно – оздоровительному направлению: «Атлант», «Шахматы и шахматы»;
- по общекультурному направлению: «Цветоводство», «Культура родного края»;
- по общеинтеллектуальному направлению: «Увлекательный английский язык»;
- по духовно-нравственному направлению: «Театральный»;
- по социальному направлению: «Семьеведение».

ВШК достижения планируемых результатов освоения ООП

осуществлялся на основании результатов мониторинга и включал в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

- посещаемость обучающимися школы,
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности на уроках,
- итоговая диагностика в 1 классе,
- классно-обобщающий контроль в 5 классе,
- успеваемость и качество обучающихся 2-11 классов по итогам четвертей, полугодий,
- качество знаний по классам, по школе,
- контроль знаний по предметам государственной итоговой аттестации в 9-11 классах (математика, русский язык, предметы по выбору),
- проведение промежуточной аттестации.

ВШК качества условий реализации ООП осуществлялся в форме тематического контроля, в ходе которых отслеживались такие вопросы, как:

- укомплектованность гимназии учителями;
- определение результатов комплектования классов,
- соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС, выявление степени готовности, выполнения санитарно-гигиенических норм; социально-бытовых условий; требований охраны труда; учебно-методического обеспечения образовательного процесса,

- обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников,
- накопляемость оценок и правильность заполнения журнала в соответствии с инструкцией,
- контроль проведения внеклассных мероприятий,
- выявление выполнения учебного плана и программ,
- проверка посещаемости по школе,
- оценка состояния работы по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся 1-4 классов;
- отслеживание процесса развития личностных и метапредметных УУД учащихся.

Обеспечивается доступ для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Контроль за состоянием методической работы.

Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Посещение уроков администрацией школы.

В ходе реализации плана ВШК и ВСОКО администрацией гимназии было посещено более 100 уроков и внеклассных мероприятий.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим направлениям:

1. Качество образовательных программ
2. Качество условий реализации образовательных программ
3. Качество образовательных результатов обучающихся

Подводя итоги, можно говорить о том, что школы предоставляет доступное, качественное образование, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88 обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 обучающихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51 обучающийся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 обучающихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 обучающихся./ 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,25 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 чел./ 53,77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 чел./ 26%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./ 5,3%
1.19.2	Федерального уровня	3 чел./ 5,3%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./ 92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./ 92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 7,69%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 7,69%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./ 84%
1.29.1	Высшая	4 чел./ 34%
1.29.2	Первая	6 чел./ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	0 чел./ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел / 23,07%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 7,69%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./ 93,75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./ 93,75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88 человек/100%

Лист согласования к документу № 16 от 14.04.2025
Инициатор согласования: Запускалов В.Г. Директор
Согласование инициировано: 14.04.2025 10:59

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Запускалов В.Г.		 Подписано 14.04.2025 - 10:59	-